

## Мотивация педагогов к научно-исследовательской деятельности детей:

### Метод проблемных семинаров-практикумов

Попова Наталия Васильевна

методист МБОУДОД "ДДТ" г. Вельск Архангельской обл.,

высшая квалификационная категория

Говоря о качестве современного образования, о современных технологиях, среди приоритетных часто называют проектно-исследовательскую (научно-исследовательскую) деятельность учащихся. Немало слов сказано о достоинствах и несомненной пользе этой технологии. Но, к сожалению, педагоги очень не любят браться за эту работу и тому есть разные причины.

Одна из них – это недостаток знаний об этой технологии, и, как следствие, страх перед неизвестным. А у страха глаза велики! Педагоги уже заранее уверены, что им не по силам справиться с этой работой. А если к этому добавить еще и низкую самооценку многих из них, то с подвигнуть их к исследовательской деятельности становится почти невозможно.

В нашем Доме детского творчества возникла та же проблема. Поэтому мы решили попытаться побороть этот страх совместной работой. Для достижения этой цели коллектив ДДТ принял решение начать работу по Единой методической теме: *«Проектно-исследовательская работа учащихся в условиях УДОД»*. Результатом работы над этой темой должна была стать локальная детская научно-исследовательская конференция «Проба пера».

Для реализации поставленных задач работа в течение учебного года была разделена на несколько этапов (см. Таблицу).

На каждом этапе решались конкретные теоретические и практические задачи. Работа велась в группах по интересам, и каждый педагог становился полноправным субъектом учебного процесса. Помогая друг другу, коллеги находили совместные решения для реализации конкретных тем детских исследовательских работ, анализировали их достоинства и недостатки, высказывали предложения по доработке проектов. В итоге все детские исследовательские работы были представлены на проектно-исследовательской конференции, организованной в учреждении.

Для обобщения собственного опыта и обогащения копилки знаний педагогического коллектива ДДТ по изучаемой теме, была предложена тема научно-практической конференции *«Участие в проектно-исследовательской деятельности, как способ развития и поддержки творческой индивидуальности обучающихся»*, запланированной в рамках II Межрегионального фестиваля-конкурса декоративно-прикладного творчества «Назад в будущее». На конференции было представлено 12 докладов из общеобразовательных школ и УДОД Архангельской и Вологодской области, в том числе, 5 специалистов ДДТ. По итогам конференции издана брошюра с текстом всех выступлений, которую получили в подарок все участники.

Таким образом, совместная работа, участие (даже в качестве слушателей) в научно-практической конференции помогли снять некоторые страхи педагогов перед исследовательской деятельностью. Богатые материалы конференции дали пищу для размышления и дальнейшего развития. И в целом, повысился уровень педагогической компетентности коллектива ДДТ.

Этапы реализации	Содержание	Примерные сроки реализации	Комментарии
I этап	<b>Формирование банка методических материалов</b> по исследовательской технологии	октябрь-декабрь, в течение года	Подбор и анализ учебно-методических материалов, обобщение опыта
	<b>Разработка методических рекомендаций</b> по организации и реализации проектно-исследовательского подхода	январь-февраль	Разработка методических рекомендаций и пособий для педагогов ДДТ на основе изученного материала
II этап	<p><b>Проведение учебно-методических занятий для педагогов ДДТ:</b>  1). Семинар-практикум: «<i>Организация проектно-исследовательской работы учащихся</i>»</p> <p style="text-align: center;"><b>План проведения семинара</b></p> <p>1. <u>Теоретическая часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что из себя представляет проектно-исследовательская работа и в чем ее главные достоинства?</li> <li>– Классификация проектов?</li> <li>– Как провести эту работу и степень участия педагога в работе учащегося?</li> <li>– Где и как провести защиту проекта?</li> </ul> <p>2. <u>Практическая часть:</u> Из опыта работы педагога Баландиной Н.В.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Опыт научно-исследовательской работы с учащимися</li> <li>– Защита проекта на конференции</li> <li>– Практическая работа по методике «Зеркало прогрессивных преобразований»</li> </ul> <p>3. <u>Раздаточный материал:</u> Памятки педагогу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что еще можно почитать о проектно-исследовательской работе.</li> <li>– Требования к исследовательской работе.</li> </ul>	март-апрель	<p><u>Цели занятия:</u> Предоставить возможность педагогам заполнить пробелы в знаниях о проектно-исследовательской технологии.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать представление о проектно-исследовательской технологии в целом и в частности;</li> <li>– Обобщение опыта работы педагога, занимающегося научно-исследовательской деятельностью с учащимися более 5 лет;</li> <li>– Дать возможность совместно проработать начальный этап исследовательской работы по методике «Зеркало прогрессивных преобразований»</li> <li>– Предоставить список дополнительной литературы по изучаемой теме и основные требования к исследовательской работе</li> </ul>
	<p>2). Семинар-практикум: «<i>Проектно-исследовательская работа учащихся: Постановка темы, целей и задач. Требования к работе</i>»</p> <p style="text-align: center;"><b>План проведения семинара</b></p> <p>1. <u>Теоретическая часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Примерная тематика проектно-исследовательских работ в декоративно-прикладном и художественном направлениях</li> </ul> <p>2. <u>Практическая часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка примерных тем исследований по методике «Зеркало прогрессивных преобразований» по направлениям работы педагогов ДДТ</li> <li>– Составление планов работы по намеченным темам исследования.</li> </ul> <p>3. <u>Индивидуальные консультации педагогам</u> по темам детских проектно-исследовательских работ.</p>	сентябрь-октябрь	<p><u>Цель занятия:</u> Помочь педагогу определиться с темами предполагаемых проектно-исследовательских работ</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать представление о возможных направлениях проектно-исследовательских работ художественной направленности, и возможных путях развития данных тем;</li> <li>– Составить примерные списки тематик работ по направлениям работы каждого педагога;</li> <li>– Совместно разработать примерный план работы по заинтересовавшим темам для каждого педагога</li> </ul>

	<p>3). Семинар-практикум: «Проектно-исследовательская работа учащихся: Требования к оформлению результатов»</p> <p><b>План проведения семинара</b></p> <p>1. <u>Теоретическая часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Требования к оформлению результатов</li> </ul> <p>2. <u>Практическая часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание мультимедийной презентации в программе Microsoft Office Power Point</li> </ul> <p>3. <u>Индивидуальные консультации педагогам</u> по темам детских проектно-исследовательских работ.</p>	ноябрь-декабрь	<p><u>Цель занятия:</u> Помочь педагогу определиться с содержанием проектно-исследовательской работы</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомить с требованиями к проектно-исследовательской работе и оформлению ее результатов;</li> <li>– Помочь отобрать содержание и приложения для конкретных исследовательских работ;</li> <li>– Научить создавать мультимедийную презентацию Microsoft Office Power Point</li> </ul>
	<p>4). Круглый стол: «Проектно-исследовательская работа учащихся: Оценка работы. Защита проекта»</p> <p><b>План проведения круглого стола</b></p> <p>1. <u>Обсуждение проектов исследовательских работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пробная презентация исследовательских работ.</li> <li>– Обсуждение, вопросы, предложения по доработке.</li> <li>– Определение критериев оценки работы.</li> <li>– Определение требований к защите проекта.</li> </ul> <p>2. <u>Вопросы организации Конференции и защиты проектов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уточнение окончательного списка участников конференции.</li> <li>– Организационные вопросы (помещение, сроки, регламент, подарки, подведение итогов и др.).</li> <li>– Формирование банка детских исследовательских работ (в печатном и электронном виде), выпуск брошюры.</li> </ul> <p>3. <u>Индивидуальные консультации педагогам</u> по темам детских проектно-исследовательских работ.</p>	январь	<p><u>Цели занятия:</u> Помочь педагогу сделать предварительный анализ полученного продукта и скорректировать дальнейшую работу</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Провести пробную презентацию исследовательских работ (без участия детей);</li> <li>– Совместно проанализировать предварительные результаты работ, внести предложения по доработке;</li> <li>– Разработать критерии оценки проектно-исследовательских работ;</li> <li>– Разработать требования к защите проекта;</li> <li>– Решить организационные вопросы по проведению детской проектно-исследовательской конференции</li> </ul>
III этап	Проведение локальной детской проектно-исследовательской конференции «Проба пера»	февраль-март	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение конференции</li> <li>– Подготовка и выпуск брошюры с материалами конференции</li> <li>– Анализ проведенного мероприятия</li> </ul>
IV этап	Организация, проведение и участие педагогов ДДТ в научно-практической конференции педагогов ОУ по теме: «Участие в проектно-исследовательской деятельности, как способ развития и поддержки творческой индивидуальности обучающихся» в рамках II Межрегионального фестиваля-конкурса декоративно-прикладного творчества «Назад в будущее»	март 2010 г.	<p><u>Цель мероприятия:</u> Обобщение опыта по проектно-исследовательской технологии в ОУ</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обобщение опыта педагогов ДДТ;</li> <li>– Обмен опытом с педагогами других ОУ, в том числе общеобразовательных и дополнительного образования детей</li> </ul>
V этап	Подведение итогов работы по Единой методической теме на педагогическом совете	май	Обобщение опыта и всесторонний анализ работы учреждения по теме